

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМС
протокол №1 от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по НО и В
_____ Р.Р.Шайхутдинова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ№6"
И.А.Никифорова
Приказ № 116 от 31.08.2022



**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»
для 6 класса (государственный язык)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 6 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- Примерной программы по родному (татарскому) языку 5-9 класс;
- Годового календарного учебного графика.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Основное содержание учебного предмета

На элементарном уровне:

Слушание. Обучающийся распознает на слух основные положения четко произнесенного высказывания в пределах литературной нормы на известные темы. Понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или общими интересами (1 -1,2 мин).

Говорение. Обучающийся может участвовать в диалоге с носителем языка и без предварительной подготовки может высказать свое мнение на знакомую тему. В монологической речи умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;

рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (12-14 фраз).

Чтение. Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и общего общения; понимает описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера (объем текста 180-200 слов).

Письмо. Обучающийся умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы. Умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (80-90 слов).

На базовом уровне:

Базовый уровень направлен на обучение пониманию и использованию элементарных форм татарского этикета, необходимых для выполнения конкретных коммуникативных задач, ознакомление с бытом и культурными ценностями татарского народа.

Слушание. Понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в ситуативных диалогах (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение); диалог-беседа (тематическая беседа); диалог-дискуссия). Владение разными видами монолога и диалога. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Устный рассказ на основе увиденного, услышанного, пережитого и творческой фантазии учащихся весьма эффективны в развитии навыков монологической речи.

Чтение. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения. Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий. Способность оценивать свою письменную речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

На углубленном уровне:

Слушание. Восприятие на слух услышанного, прочитанного текста, объемного произведения. Установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение. Совершенствование интонационных умений учащихся - разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Умение давать развернутые ответы на вопросы; составление различных текстовых выступлений в связи с чтением и анализом произведений литературы, с изучением языковой теории; устный пересказ прочитанного в различных вариантах; словесное иллюстрирование прочитанных рассказов; воображаемая экранизация прочитанных произведений или собственных рассказов.

Чтение. Беглое правильное, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Письменные изложения образцовых текстов; письменные сочинения разнообразных типов; различные виды драматизации (перестройка текста с целью сценического воплощения); написание деловых бумаг (поздравление, приглашение, письмо), статей в газеты, отзывов о прочитанном, о спектаклях, кинофильмах. Различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок, рассказов, пословиц, загадок и др.

Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка»(5-9 классы)

На элементарном уровне:

Фонетика и графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные; звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: законченное высказывание, вопрос, обращение, просьба, оценка.

Лексика. Лексический минимум элементарного уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интонационного общения. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

Орфография и пунктуация. Правописание собственных имен. Перенос слова. Аббревиатуры. Правописание прямой и косвенной речи. Знаки препинания. Правописание слов с буквами я, ю, е и й.

Словообразование. Понятие об основе слова: основа слова и окончание. Основные словообразовательные модели татарского языка: сложные, составные, парные слова.

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам.

Изафетные конструкции в разных падежах. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Использование числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в сочетании с существительными.

Местоимение. Личные, указательные, отрицательные, неопределенные вопросительные, местоимения.

Наречие. Основные формы наречий и их употребление в речи.

Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонения глагола. Спряжение глагола в настоящем и в очевидном и результативном прошедшем, определенном и неопределенном будущем временах. Спряжение глаголов по лицам и числам. Инфинитив. Деепричастие. Причастие. Имя действия. Аналитические глаголы (-ып бетер, -ый башла, -ый тор, -ып чык, -ып кара; -асы килэ, - а ала).

Модальные слова. Кирэк/кирэкми/кирэк тугел. Тиеш/тиеш тугел. Эйе/юк. Ярый/ярамый. Мемкин/ мемкин тугел.

Союзы. Э, Бэм, лэкин, ченки, я, яки; да, дэ, та, тэ.

Частицы. Вопросительные частицы -мы/-ме. Отрицательная частица - тугел. Ограничительные частицы - гына/генэ/ кына кенэ

Послелог и послеложные слова. Белэн, очен, кебек, турында, соц, кадэр, аша; алдында, артында, янында, естендэ, астында, уртасында, эчендэ.

Синтаксис. Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное).
Простое распространённое предложение. Сложносочинённое предложение.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, условия, причины, места, цели.

На базовом уровне:

Фонетика и орфоэпия.

Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Согласные в татарском языке, их количество. Закон сингармонизма, его виды.

Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

Графика, орфография.

Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв «ъ» и «ь».

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словообразование. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Морфология.

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. **Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке.

Стилистика и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка.

На углубленном уровне:

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Изменения в системе гласных звуков: ассимиляция, диссимиляция звуков. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды. Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

Графика, орфография.

Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, заимствованных слов.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Выделение устойчивых сочетаний, толкование их значений, употребление в речи.

Словообразование. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Морфология.

Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Установление связей внутри словосочетания (постановка вопроса к подчиненному слову от подчиняющего), фиксация этих связей на письме.

Синтаксическая связь в предложении. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Редактирование текста.

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Стилистика и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка.

№	Содержание.	Количество часов
1.	Формы поздравлений, почестей. С новым учебным годом! Котлау, мактау формалары. Яңа уку елы белән!	1
2.	Р.Р. "Мы готовимся к школе". БСҮ. "Без мәктәпкә эзерләнәбез".	1
3.	Входная контрольная работа. Кереш контроль эш.	1
4.	Работа над ошибками. Аффиксы принадлежности у существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1
5.	Склонение имен существительных по падежам с аффиксами принадлежности. Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
6.	Знаки транскрипции. Транскрипция билгеләре.	1
7.	Изучение лексики по теме "Книга - мой друг". "Китап – минем дустым" темасы буенча лексика өйрәнү	1
8.	Р.Р. "Мы читаем книги". БСҮ "Без китаплар укыйбыз".	1

9.	Порядок соединения аффиксов к существительным. Исемнэргэ кушымчаларның ялгану тәртибе.	1
10.	Р.Р. “Моя школа”. БСҮ “Минем мәктәбем”.	1
11.	Вопросительные, указательные местоимения. Сорау, күрсәтү алмашлыклары.	1
12.	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания. “Сколько лет книге?”. Китап басу тарихына караган лексика. “Китапка ничә яшь?”	1
13.	Использование в разговорной речи существительных с аффиксами принадлежности. Тартымлы исемнэрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
14.	Аффиксы, которые образуют существительное. “Каюм Насыри-великий ученый”. Исем ясагыч кушымчалар. “Каюм Насыри – бөөк галим”.	1
15.	Самостоятельная работа. Предложение. Полные и неполные предложения. Мөстәкыйль эш. Жөмлә. Тулы һәм ким жөмлэләр.	1
16.	Словари на татарском языке. Татар телендә сүзлекләр.	1
17.	Р.Р. Составление рассказа на тему “Библиотеки нашего города” с использованием прямой речи. БСҮ. Туры сөйләм кулланып “Шәһәрбез китапханэләре” темасына хикәя төзү.	1
18.	Послелого (через, как, для, с, после). Бәйләкләр (аша, кебек, өчен, белән, соң)	1
19.	Лексико-грамматический материал в тексте "Спасибо тебе, книга!". “Рәхмәт сиңа, китап!” текстында лексик грамматик материал.	1
20.	Категория падежа имен существительных. Притяжательный падеж. Исемнэрдә килеш категориясе. Иялек килеше.	1
21.	Отрицательная форма глаголов настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1
22.	Работа над текстом "Почему дневник плачет?". “Көндәлек нигә елый?” тексты өстендә эш.	1
23.	Повелительное наклонение. Боерык фигыль.	1
24.	Повторение главы "Начинается новый учебный год". Яңа уку елы башлана бүлеген кабатлау.	1
25.	Домашняя работа. Өйдәге эшләр.	1
26.	”Мы помогаем маме”. “Без әнигә булышабыз”.	1
27.	Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам в положительной и отрицательной формах. Шарт фигыль. Барлык-юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	1
28.	Контрольная работа. Контроль эш.	1
29.	Работа над ошибками. Имена прилагательные. Использование степеней прилагательного в речи. Работа над рассказом Ф. Яруллина “Зачем плакал Ахмет?”. Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләрен сөйләмдә куллану. Ф.Яруллинның “Әхмәт нигә елады?” хикәясе өстендә эш.	1
30.	Использование вводных слов в речи. (к счастью, к сожалению, наоборот). Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану. (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә)	1
31.	Л.Лерон. Рассказ "Супермальчик". Л.Леронның “Супермалай” хикәясе өстендә эш	1
32.	Форма желательного наклонение: конструкция инфинитив + телим. Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим конструкциясе.	1
33.	Работа над рассказом "Сыновья”. “Уллар” хикәясе өстендә эш.	1
34.	Использование послеложных слов в разговорной речи. Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы	1
35.	Повторение темы "Я – большой помощник". “Мин – зур ярдәмче” темасын кабатлау.	1

36.	Лексико-грамматический материал на тему "Для чего нужна дружба?". "Дуслык ни өчен кирәк?" темасына лексик- грамматик материал.	1
37.	Изменение существительных по падежам и принадлежности. Исемнәргә тартым һәм килеш кушымчаларының ялгану тәртибе.	1
38.	Р.Р. Мой друг. БСҮ. Минем дустым	1
39.	Использование аналитических глаголов в разговорной речи. Модаль мәгънәле аналитик формалы фигыльләрне сөйләмдә куллану.	1
40.	Проектная работа "Близкий друг". Проект эше "Якын дустым"	1
41.	Будущее определенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат- сан белән төрләнеше	1
42.	Лексико-грамматический материал по теме "Голубые листья". "Зәңгәр яфрактлар" тексты буенча лексик-грамматик материал	1
43.	Использование союзов в разговорной речи (потому что, поэтому). Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрне сөйләмдә куллану.	1
44.	Лексико-грамматический материал по теме "Туган көндә". "Туган көндә" тексты буенча лексик-грамматик материал	1
45.	Повторение раздела "Весело с друзьями". "Дуслар белән күңелле" бүлеген кабатлау	1
46.	Новые слова по теме "Родная земля-Татарстан". "Туган җирем- Татарстан" темасы буенча яңа сүзләр	1
47.	Лексико-грамматический материал по теме "Государственная символика". "Дәүләт символикасы" темасына лексик-грамматик материал.	1
48.	Лексико-грамматический материал по тексту "Гости из Англии". "Англиядән килгән кунактар" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
49.	Наречие. Рәвеш.	1
50.	Работа над лексикой на тему "Татарстан – страна дружбы". "Татарстан – дуслык иле" темасына караган лексика өстендә эш.	1
51.	Лексико-грамматический материал по тексту "Наш Татарстан". "Безнең Татарстан" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
52.	Лексико-грамматический материал по тексту "Реки Татарстана". "Татарстан елгалары" тексты буенча лексик-грамматик материал.	1
53.	Утвердительная и отрицательные формы повелительного наклонения глагола. Боекык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
54.	Лексико-грамматический материал по теме "Природа". "Табигать" темасы буенча лексик –грамматик материал.	1
55.	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1
56.	Лексико-грамматический материал "Колибри-самая маленькая птица". "Колибри – иң кечкенә кош" лексик-грамматик материал.	1
57.	Лексико-грамматический материал на тему "Четвероногие друзья". "Дүрт аяклы дусларыбыз" темасына лексик-грамматик материал.	1
58.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Хикәя фигыльнең заман формалары.	1
59.	Р.Р.Составление рассказа по теме "Вместе с природой". БСҮ "Табигать белән бергә" темасы буенча хикәя төзү.	1
60.	Формы желательного наклонения. Теләк фигыль формалары.	1
61.	Переводная работа. Олимпийские игры". Тәржемә эше. "Олимпия уеннары".	1

62.	Имя действие. Словарный диктант. Исем фигыль. Сүзлек диктанты.	1
63.	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль.	1
64.	Развитие диалогической речи."Правила дорожного движения". "Юл йөрү кагыйдэләре" темасы буенча диалогик сөйләм. Советы пешеходам. Жәяүлеләргә киңәшләр.	1
65.	Итоговая контрольная работа. Йомгаклау контроль эше.	1
66.	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1
67.	Повторение грамматические категории имен существительных. Исемнең грамматик категорияләрен гомумиләштереп кабатлау.	1
68.	Обобщенное повторение форм глагола. Фигыль формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1
69.	Обобщенное повторение лексического материала. Лексик материалны гомумиләштереп кабатлау.	1
70.	Итог. Йомгаклау.	1

Критерии оценивания обученности по видам речевой деятельности

5-9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов для проведения теста по предмету “Государственный язык Республики Татарстан - татарский язык” для учащихся 6 класса по завершению учебного года

1 вариант

1. Подставить существительным нужные окончания:

1) Синең контроль эшең..... хата бар. 2) Мәктәбем..... дусларым күп.

2. Подставить нужные местоимения.

- _____ утыра
- _____ эшлисең
- _____ укыйм
- _____ жырлыйлар
- _____ барабыз
- _____ киләсез

4. Закончить предложения:

1) Костя әнисенә булышса, _____ .

2) Билетлар булса, _____ .

5. Поставить глаголы в неопределенном прошедшем времени:

1) Әнисе Алсуның сумкасын күтәр..... . 2). Ул кичә безгә кил....., мин аны күрмәдем.

6. Подчеркивать подлежащее и сказуемое:

1).Казан – Татарстанның башкаласы. 2). Саулык – зур байлык. 3). Озак йоклау – зарарлы.

7. Найди антонимы

Кечкенә - _____

Чиста - _____

Бүген - _____

Ялкау - _____

8. Ответить на вопросы, используя вводные слова (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә):

1). Мөстәкыйль эш катлаулы булдымы? _____

2). Сиңа спектакль ошадымы? _____

3). Коля ялкау малаймы? _____

9. Изменить по образцу:

Яз – язды – язачак

Кайт – _____

Бар- _____

Башла- _____

10. Попросить:

- книгу в библиотеке; _____

- помочь перейти улицу; _____

2 вариант

1. Подставить существительным нужные окончания:

1). Безнең мәктәбебез.... кунаклар килә. 2) Көндәлегем.... “2”ле билгесе юк.

2. . Подставить нужные местоимения.

_____ утыра

_____ эшлисең

_____ укый

_____ жырлыйлар

_____ барабыз

_____ киләсез

3. Подставить глаголам нужные окончания:

1) Жәй жит....., авылга кайттым. 2) Көндөзгә ашны аша....., урамга чыктым.

4. Закончить предложения:

1) Кыш житсә, _____ .

2). Өй эшен эшләсәң, _____ .

5. Поставить глаголы в неопределенном прошедшем времени:

1) Алсу сумкасын үзе күтәрмә..... . 2) Телевизор эшлә....., ә мин йоклаганмын.

6. Подчеркивать подлежащее и сказуемое:

1) Татарстанның башкаласы – Казан. 2). Китап уку – файдалы. 3) Сәламәт булу – үзе бер бәхет.

7. Найди антонимы

Кечкенә - _____

Чиста - _____

Бүген - _____

Ялкау - _____

8. Ответить на вопросы, используя вводные слова (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә):

1). Язма эш жиңел булдымы? _____

2). Сиңа бу хикәя ошадымы? _____

3). Алсу тырыш кызмы? _____

9. Изменить по образцу:

Кил – килде – киләчәк

Көт – _____

Бир- _____

Яшә- _____

10. Пригласить:

- друга на день рождения; _____

- на кружок танцев _____